

МБОУ Приволенская СОШ

Методический семинар в рамках сетевого взаимодействия Приволенского образовательного округа

06.11.2013г.

**«Информатизация-залог успешности образовательного учреждения.
Применение ИКТ в учебно - воспитательном процессе»**

***"Представьте себе мир, в котором человек обладает свободным доступом
ко всем накопленным человечеством знаниям"***

Джимми Уэйлс, основатель Википедии

Модернизация системы образования, происходящая сегодня способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с обучающимися, коллегами, новую модель, позволяющую обеспечить сохранение и укрепление знаний обучающихся на протяжении всего процесса обучения. Во многом результат такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации на школьном и районном уровнях.

В рамках сетевого взаимодействия школ Приволенского образовательного округа прошел методический семинар «Информатизация-залог успешности образовательного учреждения. Применение ИКТ в учебно - воспитательном процессе»

ПРОГРАММА.

1. Непрерывное повышение ИКТ - компетентности – залог успешности современного педагога.
 2. Опыт, компоненты, результаты проблемы и современные перспективы развития информатизации школы.
Структура и возможности информационно - ресурсного центра базовой школы.
 3. ИКТ как средство развития критического мышления. (Актуальность технологии, использование рекламных видеороликов , отрывков художественных фильмов на уроках литературы как средство создания проблемной ситуации) Черничкина М.В.
 - 4.Использование ЦОР на уроках химии. Черничкина М.В.
 - 5.Использование интернет-ресурсов на уроках литературы. Создание и использование презентаций при изучении творчества А.А. Ахматовой. Использование аудио- и видеороликов. Гамалий Е.В.
 - 6.Использование интернет-технологий на уроках математики. Создание тестов на интерактивной доске. Макаринская Т.И.
 7. Использование электронного учебника на уроках обществознания в 6-7 классах. Тимченко Е.Н.
- .Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе.Самостоятельная работа с использованием ноутбука. Каминский Г.В.

8.Экскурс «Образовательные интернет—ресурсы МБОУ Приволенской СОШ для педагогов и обучающихся».

Начало работы конференции.



Директор школы В.А.Макаринский приветствовал участников семинара. В своем выступлении «Опыт, компоненты, результаты проблемы и современные перспективы развития информатизации школы», он в доступной форме рассказал, что школа принимает активное участие в программе модернизации образования:

-проект «Компьютеризация образовательного процесса» направлен на широкое применение учебной информации, изменение педагогической

позиции от того, «как лучше рассказать материал» к тому, «как лучше его

показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку восприятия в совокупности с учебной деятельностью.

Реализация

проекта обеспечит по необходимости замену деятельности учителя компьютерным программным средством, электронным учебным пособием по

предмету (CD-ROM, DVD), фрагментарное, выборочное использование

дополнительного материала, аудио- и видео наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов

предметного учебно-методического комплекта, использование тренинговых

программ для закрепления материала и для выработки умения и навыков,

использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся

на электронном носителе или разработанных учителем, выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их результатов в уроке или вне его, использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы.

Проектирование и конструирование как способы деятельности на основе

компьютерных технологий позволят разнообразить учебную деятельность,

повысить мотивацию учащихся. В частности, учителями используется

проектная деятельность.

- проект «Развитие функционирования электронной почты и доступа в Интернет». Осуществлен выход в глобальные сети, благодаря чему школа

включилась в мир компьютерных коммуникаций, может участвовать в

широком обмене информацией, всероссийских и международных проектах,

получила выход в Интернет. Создан и функционирует электронный почтовый ящик.

- проект «Деятельность с учащимися» направлен на использование

информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования и включает в себя:

- 1) дистанционное обучение;
- 2) использование компьютерных технологий для подготовки к уроку;
- 3) применение компьютера во внеурочной деятельности;
- 4) тренировочное тестирование в формате ЕГЭ и ГИА;
- 5) обсуждение актуальных проблем на интернет-форумах;

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его

профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Приветствие участников конференции

Активное участие в практической части семинара приняли педагоги школы, которым с помощью информатизации удастся изменить весь учебный процесс, «перестроить мозги» учеников и педагогов. При таком подходе изменяется роль преподавателя: вместо источника информации он становится консультантом, направляющим звеном. Дети получают возможность учиться анализировать, мыслить, искать информацию. Изменяются и общечеловеческие отношения в школе: от патернализма – в сторону сотрудничества.

Черничкина М.В. –учитель химии. ИКТ как средство формирования критического мышления



Задачи: Рассмотреть возможности использования информационно-коммуникативных технологий на уроках химии для повышения познавательного уровня учащихся, эффективного применения личностно-ориентированного подхода к обучению, развития критического мышления; познакомиться с возможностями использования цифровых образовательных ресурсов на уроках химии.

План занятия: 1. Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов на уроках химии.

2. Актуальность технологии развития критического мышления.

3. Примеры использования ИКТ на уроках (просмотр презентаций, обучающих и контролирующих; просмотр видеоопытов, отрывка научно-популярных и художественных фильмов, рекламных роликов; мастер-класс по использованию рекламного ролика на уроке химии в 9 классе «Озон. Аллотропия»)
4. Использование виртуальной лаборатории на уроке химии.
5. Рекомендация полезных ссылок для учителей.

Развитие критического мышления невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Виды образовательной деятельности, применяемые при работе с компьютером:

- работа с текстом и изображениями;
- тестирование;
- создание собственных заданий для тестов;
- демонстрация видеоопытов, обучающих фильмов;
- демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися;
- работа с электронными учебными пособиями;
- просмотр отрывков художественных фильмов, рекламных роликов.

Так для тестового самоконтроля по темам удобно использовать презентации, в которых учащиеся могут сразу узнать свою оценку, затем поработать над ликвидацией пробелов в знаниях. (Видеоприложение «Строение атома», «Первоначальные понятия органической химии»).

На разных этапах урока можно использовать видеоопыты или отрывки видеофильмов для постановки проблемного вопроса, вовлечения учащихся в рассмотрение новой темы, создания необходимого эмоционального фона.

- После просмотра видеоопыта (8 класс) «Испытание веществ на электрическую проводимость» учащиеся работают с таблицей, обобщающей результаты опыта, и делают вывод, при каких условиях вещество проводит электрический ток.
- На уроке в 11 классе ребята смотрят видео «Как получить лед моментально» и задумываются над тем, какой процесс они видят на экране, каков его механизм.
- Учащиеся смотрят видеоопыт «Получение иодида алюминия» до половины со звуком (чтобы понять, какие вещества берутся для реакции), затем звук отключается и ребята досматривают опыт без звука. После этого им предлагается пояснить, какие химические реакции при этом протекают, какие внешние эффекты они наблюдали и почему. Также можно задать вопрос о тепловом эффекте данной реакции, технике безопасности.
- Просмотр видео «Что такое орбиталь» помогает лучше уяснить такие абстрактные понятия.
- После просмотра видеоотрывка «Язык химии» восьмиклассники понимают необходимость изучения «химического языка». Также его можно использовать при объяснении нового материала.

Современные ученики средней школы - это поколение, полностью воспитанное под влиянием СМИ. Хотим мы этого или нет, но сегодня школа значительно уступает средствам массовой информации в формировании естественнонаучной картины мира. Выход в активном использовании на уроках тех источников информации, которые наиболее привлекательны для учащихся: телевидение и видеозапись.

Новые источники информации требуют формирования новых умений для успешной работы с ними:

- Находить информацию в различных источниках;
- вычленять главное в информационном сообщении, отделяя его от «пустой породы»;
- находить ошибки в информационном сообщении и вносить предложения по их исправлению;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- понимать задания в различных формулировках и контекстах;
- вербальную информацию переводить в визуальную и наоборот.

Фрагменты художественных видеофильмов дают возможность расширить и углубить химические знания учащихся, а также решить такую важную задачу, как включение внешкольной информации.

Цели использования фрагментов художественных видеофильмов могут быть различными, но они обязательно связаны, в первую очередь, с целями обучения химии.

Видеофрагмент должен занимать строго определенное место в том или ином учебном занятии как его органичная часть. Рассмотрим в качестве примера фрагмент из комедии Л. Гайдая "Операция "Ы" и другие приключения Шурика", в котором главный герой "борется" с тестом.

Если фрагмент предполагается использовать для создания положительной мотивации к изучению свойств углеводов, то наиболее уместным будет его демонстрация до начала изучения химических свойств. Использование этих же кадров после изучения спиртового брожения глюкозы для проверки знаний учащихся или в качестве домашнего задания определяется другой целью - обучению поиску неточностей и (или) ошибок в получаемой информации.

Другой пример. Просматривается фрагмент из кинофильма «Собака Баскервилей», в котором рассказывается о том, что собака покрывается слоем белого фосфора и поэтому светится в темноте. Вопрос: какая химическая ошибка была здесь допущена?

Также можно предложить учащимся поискать «химические ляпы» в других художественных фильмах.

Можно интересно обыграть содержание какого-либо рекламного ролика.

Так в 9 классе при изучении темы «Озон. Аллотропия» я использовала рекламный видеоролик озонатора «Гроза», взятый из сети Интернет. На начальном этапе учащиеся формулируют цели и задачи урока, знакомятся с понятием

аллотропии, рассматривают рисунок прибора для получения озона и предполагают, как же можно получить озон в лаборатории. А как он образуется в природе? Начинается просмотр видеофрагмента. Учащиеся видят красочные картины природы после летнего дождя, им задается вопрос из ролика: «Почему после дождя дышится так легко?» Т.е проблемный вопрос является отправной точкой для изучения материала параграфа, выяснения причин разных свойств кислорода и озона, его применения, значения в природе и для человека. «Так полезен озон для человека или вреден?» В конце урока рекламный ролик учащиеся досматривают до конца, где зрителям предлагается приобрести бытовой озонатор, рассказывается о его чудесных способностях, и им дается задание: «Выскажите свое мнение о данной рекламе». Учащиеся высказывают свои мнения, а чтобы решить, кто прав, необходимо изучить информацию в сети интернет. В данном случае в роли учащихся выступали педагоги школ округа.

Каминский Г.В.-учитель начальных классов.

Тема мастер-класса: Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе. Самостоятельная работа с использованием ноутбука.



Применение интерактивной доски позволяет учителю Каминскому Г.В. намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала.

организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

У каждого преподавателя свой стиль работы. Кто-то привык работать у доски, кто-то предпочитает объяснять материал, сидя за своим рабочим столом, кому-то проще и привычнее свободно перемещаться по классу. Но эти методы устарели и им на смену пришли интерактивные технологии, требующие нового подхода к демонстрации визуальных материалов. К сожалению, проектор и экран не обладают той гибкостью для достижения нужного эффекта, как интерактивная доска. К тому же преподаватель вынужден отвлекаться на свой компьютер, чтобы управлять демонстрацией, и не всегда нужные функции удобны и доступны. В этом случае на помощь приходят мультимедийные технологии.

Григорий Васильевич при подведении итогов занятия отметил: «Для меня обучение детей никогда еще не становилось таким привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства вдохновляют и призывают детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает «оживить» урок, захватить внимание и экономить время, что помогает создавать динамические уроки.»

В нашей школе появилась возможность соединить в себе легкость и удобство традиционных инструментов с перспективными инновационными технологиями с приобретением передвижной интерактивной доски и мультимедийного проектора. Интерактивная доска проста в использовании. Работая учителем начальных классов, провожу уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и другие с применением интерактивного комплекса.

Гамалий Е.В.-учитель русского языка и литературы.

Тема занятия: Использование Интернет-ресурсов в преподавании литературы.

Задача:

научиться использовать Всемирную сеть в целях совершенствования содержания образования на основе использования современных технологий.

Выступление сопровождалось показом презентации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Интересные и «полезные» **интернет ресурсы по литературе** («Словарь литературоведческих терминов» (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).
Золотой стихофон. Некоммерческий проект. Цель- популяризация искусства художественного чтения и литературы. □Электронные версии периодических изданий <http://lit.1september.ru/index.php> газета "Литература" издательского дома "1 Сентября"
Энциклопедии, справочники, словари. "Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия" (<http://mega.km.ru>) содержит 6908 статей на литературные темы.

В используемой программе «Библиотека электронных наглядных пособий. Литература. 5-11 классы» известных разработчиков программного обеспечения «Дрофа» и «Физикон» материал дан не по классам, а по основным разделам литературы.

Замечательные портреты классиков, иллюстрации к их произведениям, отрывки, кроссворды, тесты – все это позволяет разнообразить урок.

Электронные учебные издания "Кирилла и Мефодия" по литературе

<http://www.feb-web.ru/index.htm>

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор".

2. Презентация как один из оптимальных и доступных для учителя средств использования ИКТ на уроках литературы. (презентация используется на уроках изучения биографии. Данные работы обычно представляют тот набор изображений: портрет, фотографии писателей, места, связанные с их жизнью и творчеством; а также несут краткую информацию об основных этапах литературной деятельности и жизни. В отдельных случаях презентация может стать основой для урока заочной экскурсии.
3. Практическая часть. Фрагмент урока «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой»

Вывод:

Таким образом, систематическое использование ИКТ на разных этапах урока и по различным направлениям являются эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом, ИКТ заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания.



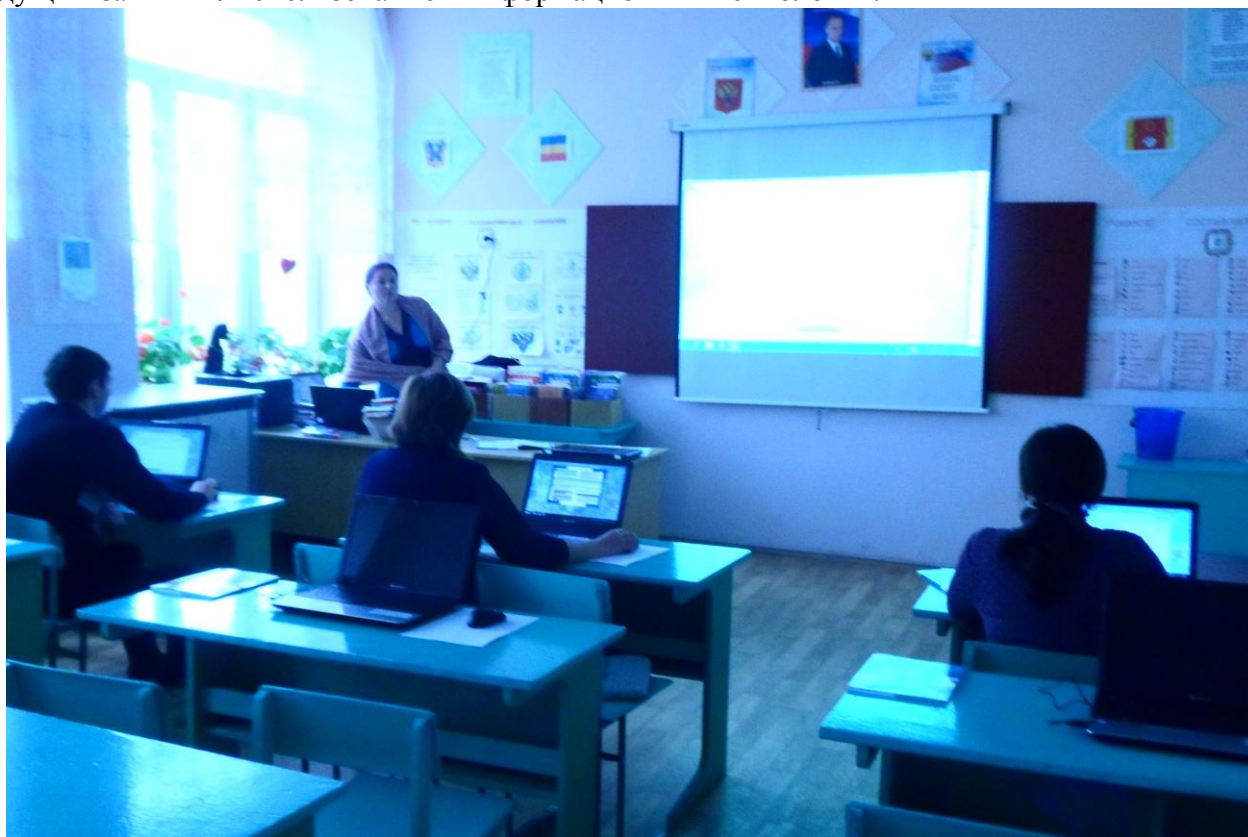
Обсуждение результатов работы секции.

Тимченко Е.Н.-учитель истории и обществознания

Секция учителей истории и обществознания работала по теме «Использование электронного учебника по обществознанию в 6-7 классах».

Во время работы учителя прослушали лекцию «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания», выделили положительные и отрицательные стороны применения компьютеров в современном образовательном процессе. Затем познакомились с особенностями применения Электронного приложения к учебнику Обществознание. 6 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. После чего учителя побывали в роли учеников и поработали с электронным приложением. В заключении участники семинара приняли активное участие в обсуждении результатов работы с Электронным приложением.

В заключение Елена Николаевна подвела итог, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав - право на качественное образование. Сегодня учитель, действующий в рамках традиционной технологии - "мел и доска", существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием информационных технологий.



Макаринская Т.И.-учитель математики.

Основная проблема, над которой работает:

Формирование стойких мотивационных установок к изучению математики на основе повышения практической значимости математических знаний.

Развитие математической компетентности учащихся посредством современных интерактивных технологий и межпредметных связей на основе компетентностно - ориентированного подхода.

Внедрение мониторинга учебной деятельности учащихся как способа коррекции успешности и развития учебных компетенций учащихся.

Практика:

Создание тестов на интерактивной доске с использованием анимации и звуков.

Показала поэтапно, как сделать такой тест, как он работает на ученика.

Такие тесты являются привлекательными для детей.



Татьяна Ивановна обучает коллег методике создания тестов на интерактивной доске.

Выступая перед коллегами, обучая учителей работать с интерактивной доской, Татьяна Ивановна отметила: « Все технические инструменты, имеющиеся в классах, должны работать на качество знаний и организовать это сможет только грамотный учитель. Сейчас наша школа органически включает в себя новые информационные технологии. Компьютеры служат ученику и учителю и как средство познания, и как инструмент практической деятельности всех участников образовательного процесса. В настоящее время обучающиеся школы успешно участвуют в различных дистанционных тренингах по предметам, участвуют в тренировочном тестировании в формате ГИА, ЕГЭ и т.п»

Активное обсуждение результатов работы



В заключение были подведены итоги работы конференции. Заведующая информационно-методического центра РОО Н.В.Ковалева отметила, что работа школ в рамках сетевого взаимодействия педагогов - отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. А также представление педагогического опыта коллег. Совместными усилиями создается общая копилка методических и дидактических материалов. Преимущества подобной организации сетевого образовательного пространства очевидны. Сообщества предлагают: условия для информационного обмена и эффективного сотрудничества педагогов, отличный вариант заявить о себе, своих находках и своем опыте, замечательный стимул для творчества и развития, имеющий мотивационное и вдохновляющее значение. Коллеги из школ округа поддержали ее, главное, на их взгляд, в нашей работе в округе: лед тронулся. У нас (как у базовой школы) открытое образовательное пространство для школ-партнеров, инновационная работа направлена на развитие собственных результатов, базовая школа делится своими достижениями, открывает свое образовательное пространство для своих партнеров. Более того, помогает становлению их инновационной деятельности.

Продуктивно поработали, настроение хорошее, энтузиазма-«море», фото на память.

